

Конспект НОД по ФЭМП «Путешествие по городу»

Составила
воспитатель
подготовительной
логопедической группы
Ротанова Н.В.

2020г.

Цель: развитие интереса к математике на основе познавательной активности и любознательности, закрепление и обобщение полученных знаний.

Обучающие задачи:

- Продолжать формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- Закрепить знания о последовательности времен года, названия месяцев и соотнесения их с порядковым числом от 1-12.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Упражнять в счёте в пределах 12 в прямом и обратном порядке.
- Закреплять умение ориентировки в пространстве.

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать логическое мышление: умение анализировать, синтезировать, сравнивать и делать выводы.
- Развивать смекалку, сообразительность при решении задач, зрительную память, воображение.
- Развивать умение концентрировать внимание на предмете, переводить свое внимание с одного объекта на другой.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие.
- Выбатывать умения владеть волевыми усилиями, устанавливая правильные отношения со сверстниками.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность и умение работать в команде,
- Поощрять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно и в команде.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование: Ларец с сюрпризом, буквы , тетради в крупную клетку (на каждого ребенка), простые карандаши, 5 мольбертов, репродукции картин (4), карточки с названиями 12 месяцев, цифры 1-9 на магнитах (2 комплекта) на подносе, синички 8 шт. карточки (У, ?, Решение), Колонка МР-3 и запись голосов синичек, карточки с задачами, 6 математических наборов с цифрами, схема-помощник.

Ход занятия

Педагог: Ребята, к нам пришли сегодня гости, давайте, поздороваемся с ними.
(Дети здороваются)

Ребята представляете, сегодня пришла на работу и увидела на столе сундучок. Хотела его открыть, но он не открывается. Я очень расстроилась. Потом увидела записку, давайте ее вместе прочитаем:

«Дорогие ребята, этот сундучок для вас, а что там вы сможете узнать, открыв его. Но он открывается не ключом. Вам нужно отправиться в путешествие, в город Математики, где обязательно будут сложные задания. А для этого вам нужно показать свои знания: вам надо будет складывать, вычитать, сравнивать, решать веселые задачки, думать и размышлять. За каждое выполненное задание вы получите букву. Букв будет всего 7. Затем из всех букв выложите слово. Если слово отгадаете правильно, сундучок откроется. Задания эти для сообразительных и находчивых! Ваши друзья - цифры»

- Ну что, ребята, отправимся в путешествие? Не боитесь трудностей?

На чём можно путешествовать? (ответы детей)

- Отлично! Тогда присаживаемся за столы и сейчас попробуем отгадать, на чем мы сегодня поедem?

Задание №1 (*Ориентирование на листе в клетку: развивать слуховое и зрительное восприятие, развивать умение концентрировать внимание на предмете*)

Педагог. Ребята, у вас в тетрадке у каждого стоит красная точка.

От этой точки мы будем работать дальше. Возьмите карандаш любого цвета, поставьте карандаш на точку, слушайте меня и считайте клетки, проводите линию, не отрывая карандаш от листа.

Вправо 1 клетка, вверх 2 клетки, вправо 7 клеток, вниз 4 клетки, влево 8 клеток, вверх 2 клетки.

(Графический диктант: Автобус)

Молодцы, справились, а вот и первая буква (дети называют) Д, для нашего слова-ключа!

Задание №2 (*Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания*)

Педагог: Ребята, а в нашем необычном автобусе мы будем ехать парами. Что это значит? (по 2 человека)

Молодцы, а сколько вас ребят-путешественников? Даша, посчитай, пожалуйста.

А сколько пар получилось? Илья, посчитай, пожалуйста, пары. За правильный ответ, Илья зарабатывает для нас новую букву Л

Задание №3 (*Продолжать развивать логическое мышление: умение анализировать, синтезировать, сравнивать и делать выводы, развивать смекалку, сообразительность при решении задач, зрительную память, воображение*)

Сейчас мы подъехали к зданию, в котором проходят выставки картин разных художников, как правильно назвать это место? (картинная галерея)

(Картины выстроены в неправильной последовательности относительно смены времен года, начиная с зимы (зима, лето, весна, осень))

Педагог: Сколько картин в нашей галерее? (4)

- Они одинаковые? (нет)

- Чем они отличаются друг от друга? *(разное время года и форма картин)*
 - Обратите внимание, в какой последовательности выставлены картины, все ли в порядке? *(нет, после зимы наступает весна) (меняем репродукции)*
 - Молодцы, как вы быстро нашли несоответствие!
 - А по сколько месяцев в каждое время года бывает? *(по 3)*
- Сейчас каждый из вас возьмет по 1 карточке и тихо, внимательно рассмотрит каждый свою карточку (дети берут карточки: на каждой карточке название месяца и его календарный порядковый номер)
- Теперь проверим, как вы умеете считать по порядку. Слушай мою команду:
- Месяцы, по порядку становись! Рассчитайсь! А в обратную сторону. Молодцы! (буква О) Отправляемся дальше!

Задание № 4 (Состав числа 10: способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, продолжать развивать логическое мышление: умение анализировать, синтезировать, сравнивать и делать выводы)

Педагог:

- Ребята, смотрите, мы подъезжаем к новому дому, дом готов к заселению, жильцы собрались у дома, давайте поможем им заселиться в квартиры. На каждом этаже цифры должны заселиться в квартиры так, чтобы вместе получилось число 10.
 - Сначала посчитаем, сколько этажей в доме? *(9)*
- На каждом этаже сколько квартир? *(по две).*
- Молодцы. Ребята, мы сейчас с вами будем заселять цифры снизу вверх. Начнем с Арины. *(Дети заселяют цифры в квартиры, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).*
- 1 и 9, а вместе 10; 2 и 8, а вместе 10; 3 и 7, а вместе 10; 4 и 6, а вместе 10; 5 и 5, а вместе 10; 6 и 4, а вместе 10; 7 и 3, а вместе 10; 8 и 2, а вместе 10; 9 и 1, а вместе 10.
- (Девять человек выходят заселять квартиры, а три человека осуществляют контроль!)*
- Молодцы, а это буква... *(Ц), Верно!*

Физминутка

Педагог: А теперь предлагаю поехать в парк, погулять, садимся в наш автобус.

Автобус

Мы в автобус дружно сели *(Дети встают парами)*

Вправо, влево посмотрели. *(Смотрят по сторонам)*

Наш шофёр педаль нажал, *(«Нажимают» на педаль)*

И автобус побежал. *(Бег на месте)*

Задание № 5 Ориентировка в пространстве (развивать слуховое и зрительное восприятие, вырабатывать умения владеть волевыми усилиями, устанавливая правильные отношения со сверстниками)

Педагог: Вот мы и приехали с вами в парк. *(слышен щебет птиц, но птиц не видно)*, а где же птички? А, я поняла, они хотят с нами поиграть в прятки. Поиграем? *(Да)* Только одно условие, раньше времени, не выкрикивать, а говорить четко и ясно где, за какими предметами, птички спрятались, договорились? Я уже вижу одну птичку, Эта птичка спряталась за мольбертом, Богдан, найди ее и принеси, пожалуйста, к нам. *(Находят 8 птичек)* Смотрите, я, кажется, нашла еще одну букву... *(О)*

Задание №6 Составление задач *(продолжать формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вырабатывать умения владеть волевыми усилиями, устанавливая правильные отношения со сверстниками, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания)*

Педагог: Замечательные птички, как они называются? *(синички и снегири)*

- Вижу, им опять не терпится поиграть. Они предлагают решить задачу.

Слушайте внимательно **условие** задачи: *(здесь выкладывается гусеница, схема задачи)*

В парке прятались 4 синички и 4 снегиря.

Вопрос: Сколько всего птичек от нас пряталось?.

Теперь, за вами **решение**.

Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего птичек? *(Нужно сложить, объединить, прибавить: $4 + 4 = 8$)* *(Решают устно)*

Педагог: Молодцы! Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим **ответ** задачи полным предложением. *(Всего 8 птичек прятались от нас в парке)* *(буква О)*

Задание №7 Составление задач: *(продолжать формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вырабатывать умения владеть волевыми усилиями, устанавливая правильные отношения со сверстниками, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания)*

Педагог: Синички очень довольны и предлагают составить вам самостоятельно задачи по карточкам *(раздаю карточки парам)*. Один, составляет условие, второй выкладывает решение на столе.

Майя, покажи всем карточку, расскажи условие вашей задачи и задай вопрос правильно. Даша, какое решение у вас получилось? Проговори ответ вашей задачи полным предложением *(буква Ы)*

(Свои задачи и решения озвучивает каждая пара)

Посмотрите, буквы собраны, сколько их по количеству? (7) А сколько надо было собрать букв? (7) Значит, нам пора возвращаться обратно в детский сад и открыть наш сундучок. Садимся в наш автобус.

Мы в автобус дружно сели (*Дети встают парами*)
Вправо, влево посмотрели. (*Смотрят по сторонам*)
Наш шофёр педаль нажал, (*«Нажимают» на педаль*)
И автобус побежал. (*Бег на месте*)

Попробуйте прочитать слово. Не получается? У нас есть схема помощник.

5	3	7	4	2	6	1

М-5, Ц-6, О-3, Ы – 1, Д-2, Л – 7, О- 4

Вот мы и вернулись, понравилась вам прогулка? Что больше всего запомнилось? С чем было трудно справиться? Какие задания показались вам простыми?