

Конспект занятия
«Путешествие по зимнему лесу»
в средней группе

Составила и провела
воспитатель МБДОУ д\с № 60
Ротанова Н.В.

Конспект занятия
«Путешествие по зимнему лесу»
в средней группе

Цель. Формировать элементарные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к природе.

Программное содержание. Формировать реалистические представления о жизни лесных животных, птиц и растений в зимний период, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся.

Дать представления о том, что лес - это среда обитания диких животных, многие животные приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство).

Развивать игровые умения: поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия.

Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.

Оборудование и материал к занятию. Зал. Декорация зимнего леса: ёлки, деревья, пеньки в снегу. Грибы, нанизанные на ветку дерева. Жестяная банка, сумка, знаки. Слайды с реалистичным изображением леса и его обитателей (белка, заяц-беляк, берлога медведя, клёст). Картины из жизни диких животных. Аудиозапись звуков зимнего леса. Пакеты для мусора.

Слайды, монитор. Знаки охраны природы: не бери лесных животных домой; не раскидывай мусор; не разоряй гнёзд; не кричи в лесу, не разводи костров.

Деревья, нанизанные на веточку грибы. Гнездо. Игрушка белка серая, белый заяц.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, картин из жизни диких животных Николаева С.Н., Мешкова Н.Н.. Чтение экологических сказок. Чтение отрывков из рассказов Г. Скребицкого, Н. Сладкова о птицах и животных. Разучивание стихотворений. Изготовление самодельной книги и альбома о природе. «Панорама добрых дел детей в природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Изготовление кормушек совместно с родителями. Работа с календарём природы в повседневной жизни.

Словарная работа. Вьюга, метель, Лесовичок, гнездо, охрана природы, цоканье, клёст, дупло, берлога.

Организация и ход занятия.

Воспитатель. Ребята, мы получили необычное письмо, видеописьмо из леса от Старичка-Лесовичка.

Слайд №1 со Старичком – Лесовичком, который читает письмо и даёт детям задание разместить знаки охраны природы и помочь животным в лесу. (Видео).

Воспитатель. Поможем Старичку – Лесовичку разместить знаки охраны природы? (Дети соглашаются).

Воспитатель. А вы знаете, как нужно вести себя в лесу?

Дети перечисляют: нельзя разорять гнёзда, нельзя разводить костры, нельзя мусорить, нельзя шуметь, нельзя приносить диких животных домой и др.

Воспитатель. Предлагаю потеплее одеться, по-зимнему: тёплое пальто, шерстяные варежки, тёплую шапку, сапоги или валенки, шарф и отправиться в путь.

Дети имитируют одевание.

Воспитатель. Теперь можно отправиться в путешествие по зимнему лесу? (Да). Вы закроете глаза, я скажу волшебные слова: «Раз, два, три, повернись. В зимнем лесу окажись...» (Дети выполняют).

Слайд №2 с изображением зимнего леса.

Дети открывают глаза.

Здравствуй, здравствуй зимний лес, полный сказок и чудес.

Воспитатель. Ну, вот мы с вами и в зимнем лесу. Сейчас это время, зимой в лесу очень холодно, тихо, многие звери спят. Не слышно птиц. Ребята, по лесу мы все пойдём бесшумно, чтобы не спугнуть зайца, белку или спящего в берлоге медведя.

Обращается внимание на следы белки.

«Посмотрите, какой глубокий снег, а на нём следы. Кто же их оставил?

Проводится игровое упражнение «Узнай животное по следу».

Воспитатель с детьми рассматривают «следы». Дети определяют, кому принадлежат следы. (Белке). Давайте проверим, подойдём к следам и посмотрим, куда они нас приведут? (Идут к дереву, обращают внимание детей на скорлупки от орехов и семян под деревом).

Воспитатель. Посмотрите, следы привели нас к дереву, а под ним много скорлупы от орехов. Кто же здесь может жить?

Дети: белка.

Слайд №3: обитание белки в естественных условиях.

Дети рассматривают белку на экране.

Воспитатель. Если постучать орех об орех, белочка может выскочить (стучит), но сейчас её не видно. Давайте её позовём. (Цоканье).

Затем обращается внимание на игрушку белку. Да вот же она грустная какая. Почему ты белка испуганная такая?

Белка. Как же мне не грустить и не бояться? Жила я в лесу на высоком дереве, в дупле, веселилась, да скакала с ветки на ветку, запасов на зиму много делала. А однажды пришли люди в лес, увидели меня и захотели забрать к себе в дом. Хорошо, что мы белки проворные. Я с ветки на ветку перескочила, выше и выше, за густую хвою спряталась. Боюсь, как бы со мною опять такое же не приключилось.

Воспитатель. Не бойся, белочка, мы тебя не будем с собой забирать. Мы знаем правила поведения в природе. И любим природу.

Какой знак нужно поставить для охраны белочки?

(Вывешиваем знак).

Слайд №4 со знаком «Не уноси дикое животное из леса».

Воспитатель подытоживает ответы детей. Что означает этот знак?

Дети. Нельзя забирать из леса диких животных и приносить их домой. Потому что лес - это их родной дом, а в неволе они могут погибнуть.

Воспитатель. (Сажаю белку на ветку). До свидания, белочка, пойдём дальше, может ещё кому-то понадобится наша помощь.

Включается световой шар, имитирующий падающий снег.

Воспитатель. Вот и опять снег пошёл. А после такого снегопада могут опять появиться чьи -нибудь следы. Надо внимательно посмотреть. Обращается внимание на «следы зайца».

Воспитатель. Как вы думаете, чьи это следы? (Обобщает ответы детей). Да, конечно это следы зайца.

Слайд № 5. Заяц в естественных условиях. Именно заяц выбрасывает во время прыжка вперёд сначала длинные задние ноги, а потом короткие передние. Да ещё очень быстро бежит от врагов (волка, лисы, совы), быстрые ноги – это его спасение. Какого цвета шёрстка у зайца зимой? (Белая, тёплая, пушистая).

Воспитатель. Ой, ой, слышите? Кто-то идёт. Из-за пенька появляется зайчик (игрушка) с перевязанной лапкой.

Воспитатель. Что случилось? (Дети высказывают предположения).

Обо что поранился, зайчик? (О жестяную банку).

А почему же так произошло?

Заяц. Люди в лесу оставили мусор, я скакал и поранился.

Воспитатель. Мы тебе поможем. Мы тебя в обиду не дадим. Дети знают одно важное правило поведения в лесу. Какое?

Дети. Нельзя раскидывать мусор. Надо убирать за собой мусор.

Проводится **игровое задание «Соберём мусор».** Пластиковые бутылки складываются детьми в синий пакет, бумажные отходы – в чёрный пакет.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, говорит, что дети умеют вести себя на природе.

Дети уточняют: нельзя мусорить, надо уносить пакеты с собой до ближайшего контейнера, бросать в урны и контейнеры.

Слайд №6. «Не раскидывай мусор»

Ставится знак. Заяц благодарит детей и убегает.

Воспитатель. Половину леса мы уже прошли, а вы не замёрзли? Может погреемся, огонь в лесу разведём?

Дети отвечают отрицательно. (Нельзя разводить в лесу костёр, потому что может произойти пожар, и все деревья и звери погибнут).

Воспитатель. Да, молодцы, не забыли, я хотела вас проверить. Такое важное правило существует: костры в лесу разводить запрещено.

Слайд №7 «Не разводи костёр».

Дети ставят знак

Физкультминутка Мы похлопаем в ладоши,

Мы потопаем немножко.

Рукавички мы надели,

Не боимся мы метели.

Ножки тоже мы погреем,

Мы попрыгаем скорее.

Воспитатель. Не очень ли мы раскричались? Не разбудим ли медведя?

Звучит фонограмма рычания медведя.

Воспитатель. Как вы думаете, почему не видно медвежьих следов?

Дети. Он спит в берлоге.

Воспитатель. А какое правило поведения в лесу мы с вами знаем?

Дети. В лесу шуметь нельзя, потому что нельзя тревожить лесных обитателей.

Слайд №8. Знак «Не шуми в лесу»

Воспитатель. Знак «Не шуметь в природе» мы обязательно вывесим.

Воспитатель. Давайте посмотрим вокруг. Ох, сколько здесь следов. Чьи же они?

Дети: Это следы птиц.

Воспитатель. Посмотрите, в еловых ветках спрятано гнездо. Чьё оно? Кто же может выводить птенцов в такие холода?

Дети дают предположительные ответы.

Воспитатель обобщает: Да, клёст.

Слайд №9 с изображением клеста в природных условиях.

Воспитатель. Клёст - удивительная лесная птица, которая выводит своих птенцов зимой. У неё небольшой и крепкий клюв крестиком, благодаря которому он ловко потрошит шишки. Ведь это самая лакомая еда-сосновые и

еловые семена шишек. Этими семенами клесты кормят птенцов, малышей-пуховичков. Гнёзда их глубокие и тёплые, свиты из еловых веточек.

Воспитатель создаёт ситуацию, протягивая руки к гнезду, будто хочет взять его в руки. Давайте посмотрим яйца в гнезде.

Дети: Нельзя разорять гнёзда и брать яйца из гнезда, нельзя даже трогать их, потому, что мама птица может не вернуться в гнездо и птенцы погибнут без еды и тепла.

(Фонограмма с пением клеста)

Воспитатель. Послушайте, как мама разволновалась, на все голоса раскрикалась, как будто почувствовала, что кто-то хочет гнездо разорить.

Нет-нет, мы никогда этого не допустим! А правило это всегда помним.

Слайд №10. «Не разоряй птичьи гнёзда»

Ставится знак «Не разоряй птичьи гнёзда».

Воспитатель. Как вы думаете, ребята как человек может помочь птицам пережить суровую зиму?

Дети. Повесить кормушки, насыпать корм(в условиях города).

Воспитатель. В лесу так приятно провести выходные дни. Здесь хороший воздух, хвоей пахнет, тихо, безветренно, высокие сосны и ели защищают от ветра. Люди приходят в лес отдыхать как в гости. Вот и мы с вами прогулялись по лесу, вспомнили правила поведения в лесу, помогли лесным жителям. Все знаки оказались на своих местах.

Воспитатель обращает внимание на экран.

Слайд №11. (Видео). Появляется **Старичок-Лесовичок.** Ну что? Справились с моим заданием? Помогли лесу? Вижу, вы знаки развесили. Спасибо вам, мои юные экологи и любители природы. А я для вас гостинцев припас, лесных даров. Их найдёте между ёлкой и берёзой за высоким берёзовым пеньком. До свидания, до встречи!

Воспитатель с детьми подходит к указанному месту, вместе находят мешочек с шишками, желудями, орехами. Отмечает, что обязательно сделают вместе с детьми поделки из природного материала.

Сегодня у нас было интересное путешествие в зимний лес. Вы были настоящими помощниками животных и птиц.

А теперь «Раз, два, три, повернись, в детский сад возвратись!» (дети поворачиваются).

Воспитатель. Понравилось вам сегодняшнее путешествие? (Ответы детей)

Трудно было выполнять правила Лесовичка? (Ответы детей)

Вы справились и порадовали всех хорошими знаниями.

До свидания, любите природу!

Воспитатель МБДОУ комбинированного вида детский сад № 60 «Теремок» города Мытищи Ротанова Н.В.

День Земли в детском саду.

Его отмечают во всех странах и городах. Люди хотят, чтобы планета Земля - наш общий дом - была красивой и чистой, а взрослые и дети меньше болели. В эти весенние дни дети вместе с взрослыми, благоустраивают участки, высаживают цветы. В нашем детском саду День Земли был отмечен праздником «Посвящение в юные экологи». За два года занятий по экологии у детей старшего возраста появилось достаточно знаний, чтобы понять важность некоторых природных закономерностей. Дети приобрели навыки ухода за растениями, животными - обитателями уголка природы, стали более наблюдательны, внимательны, новые знания получали в результате собственной экспериментальной деятельности. Выводы и умозаключения, сделанные ими в процессе деятельности, показывают, насколько дети любознательны, активны, заинтересованы, способны к усвоению научных знаний.

На многие детские вопросы может ответить взрослый, если они связаны с историей, географией, музыкой, рисованием. Как же сложно бывает ответить на «детские» вопросы, касающиеся биологии. А дети засыпают вопросами: «Есть ли гуманоиды?», «А мы тоже вращаемся вместе с землёй?», «Почему бывают землетрясения?», «Вы умеете говорить на птичьем языке?», «Почему бывает шаровая молния?», «Зачем кошки едят мышей, мой кот ест только «Кити-кет», «А почему обезьяна в зоопарке не превращается в человека?», «А где я был, когда ещё не родился?». Нельзя оставлять детские вопросы без ответов, и я достаю справочник, энциклопедию или специальное издание, сверяюсь с источником и готовлю научно обоснованный ответ.

В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость повышения экологической грамотности каждого человека, независимо от его возраста.

Требования к содержанию образования дошкольников в современном обществе повышаются, в дошкольные учреждения введено направление экологического образования взамен прежнему более узкому «ознакомлению с природой».

В ДОУ нами определены образовательные и воспитательные задачи в области естественных наук, в частности, экологии, доступные для понимания дошкольников. Поскольку мышление дошкольников является наглядно - образным и наглядно - действенным, основной упор мы делаем на наблюдение, экспериментальную деятельность и продуктивную. Экологическое образование затрагивает все стороны воспитания:

умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое, физическое. В процессе формирования экологических понятий, доступных 6 - 7 летним детям осуществляются важные психические процессы: мышление, внимание, память, речь, осязание.

Почти все занятия строятся с учётом тактильных ощущений детей. Поддержать в руке камень, почувствовать его вес, форму, подуть на пёрышко и почти не ощутить его веса, но уловить лёгкое щекочущее прикосновение, охладить руку льдом и тут же почувствовать, как она согревает и растапливает его. Всё это происходит в процессе экспериментальной деятельности детей. Сколько радости от взаимодействия с природой появляется у ребят! Возникает желание ещё больше познавать, экспериментировать. Да и понятно, экологические знания без опоры на наглядность и собственную продуктивную деятельность, дети не усваивают.

Задачи по формированию экологического сознания можно считать выполненными, если дети овладели такими общими понятиями как

- в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, каждый организм имеет право на существование;
- каждый живой организм нуждается в определённых условиях, нарушение хотя бы одного из них ведет ухудшению состояния, а зачастую и к гибели организмов;
- у разных организмов потребность в условиях разная и это можно определить по внешнему виду, какие условия жизни нарушены, чего не хватает;
- человек является самым сильным существом на Земле, поэтому оказывает более значительное влияние на природу. Следовательно, он несёт ответственность за создание благоприятных условий жизни животных и растений.

На празднике «День Земли» мы организовали **акцию «Украсим Землю цветами»**. Выращенные самими детьми цветочные растения (фиалки, хризантемы) были поставлены вокруг глобуса - макета Земли.

Участвуя в **акции «Очистим Землю от мусора»** дети запомнили, почему нельзя загрязнять и засорять природу, с любовью относиться ко всему, что существует и живёт рядом.

В течение года опытным путём дети приобретали сведения о свойствах воды, льда, снега, песка. Самостоятельно составляли интересные рассказы о явлениях природы и о животных. Отражали их в рисунках. Состояние погоды систематически отмечали в календаре погоды, именно с этого и начинались занятия по экологии. Устанавливали простейшие причинно - следственные связи между живой и неживой природой, растениями и животными. Трудовая деятельность в уголке природы всегда желанна, доставляет детям

радость, т.к. есть возможность проявить самостоятельность, увидеть результат своего труда.

Развивающая среда в детском саду, так необходимая для формирования экологических знаний детей, разнообразна, познавательна, насыщена и интересна. Включает в себя класс экологии с лабораторией и комнатными растениями; экспонаты экосистем – «лес», «пустыня», «водоём»; уголок художественно-творческой деятельности; «живой уголок» с обитателями; участок детского сада с экологической тропой, птичьим столбом, огородом, цветниками; холлы, коридоры с растениями по принципу летнего сада.

К празднику «Посвящение в юные экологи» вместе с детьми подготовительных групп мы выбрали «картотеку добрых дел». Дети в виде символов схематично отмечали свои добрые дела в природе, которые они самостоятельно выполняли в течение года. Даша - полив цветов, рыхление почвы, прополка сорняков на огороде у бабушки, бережное отношение к первоцветам, экономия воды из крана. Аня - уход за волнистым попугайчиком дома, посадка зелени для птиц, подкормка птиц зимой, полив и рыхление комнатных растений; Ульяна - изготовление кормушки для птиц вместе с папой, полив цветов, выращивание из семян цветочной рассады, посадка лука, зарисовки наблюдений в природе, экономное отношение к воде в кране; Алиса - соблюдение чистоты в клетке у хомяков, уход за ними, выращивание комнатных растений, знакомство с «Красной книгой». Настя - изготовление поделок из природного материала, полив и протирание цветов от пыли, изготовление кормушки, подбор интересных экзотических растений для знакомства с ними детей своей группы.

Эти маленькие листочки с наглядными делами детей убедительно доказывают результаты их личностного роста, нравственного взросления, становления экологического сознания, формирования начал экологической культуры.

Особенно важно отметить совместную деятельность детей, воспитателей и родителей. Организованные в течение года выставки совместного творчества: «Что нам осень принесла», «Зимний букет», «Фантазии из природного материала», фотовыставка «Я и моё любимое животное» являются показателем результатов детской заинтересованности, активности, любознательности. Благодаря совместным делам взрослых и детей повышается экологическая воспитанность, растёт уровень их общего интеллектуального развития.

Любите нашу Землю! Земля - наш родной общий дом! Если вам по душе красота земная - берегите её устали не зная.